

# Emergent pædagogisk praksis – for ledere og medarbejdere på det specialpædagogiske område

## **Formål med uddannelsen:**

På både almenområdet og på det specialpædagogiske område oplever mange praktikere, at børn og unges skolefællesskaber er blevet stadig mere komplekse. Børn og unge i specialpædagogiske skoletilbud vil ligesom alle andre børn og unge gerne de gode fællesskaber, men mange er usikre og måske endda utrænede i at indgå i de fællesskaber, som de drømmer om. Skolefravær, mistrivsel, stress, angst og dårlige erfaringer med fællesskaber og med 'skole' gør opgaven med at skabe gode fællesskabsoplevelser og værdifulde relationer mere presserende. Afmagt kan let komme til at fylde og overskygge for de gode handlemuligheder. Men for at lykkes i praksis må afmagt netop vendes til handlemod, hvilket dels vokser ud af den enkeltes egen tænkning og ageren, og dels gror i en stærk proaktiv skolekultur, hvor der er fokus på børn og unges perspektiver, ressourcer og relationer. At skabe dette kræver, at de professionelle står solidt på et fælles erkendelsesteoretisk fundament, hvorfra de sammen kan udvikle og udvide det professionelle pædagogiske handlerum.

Det er uddannelsens formål at give deltagerne nye redskaber både i form af erkendelsesteoretiske tænketeknologier og redskaber, sådan at man som praktiker i hverdagen står stærkere i mødet med hverdagens komplekse pædagogiske opgaver og dilemmaer. Uddannelsen tager udgangspunkt i erkendelsesteoriene Realisme og Socialkonstruktionisme, samt de fire praksisformer; Systemisk tænkning, Anerkendende Udforskning, CMM (Coordinated management of Meaning) og den Narrative praksis. Vi kalder det for emergent pædagogisk praksis, som vi opfatter som en pædagogisk professionalismisme, der kan tilpasses den konkrete situation, den konkrete elev og den konkret ønskede fællesskabskultur.

Uddannelsen sigter med andre ord mod at give et stærkt teoretisk og praktisk grundlag for, at den enkelte i sin egen praksis får et større, men stadigt kontekstsensitivt handlerum.

Som deltager kan du forvente, at uddannelsen kvalificerer dit grundlag for at agere teoretisk og metodisk velfunderet, udvide dit handlerepertoire og træffe valg i multikomplekse situationer.

## **Tid:**

Den 27. – 28. august (internat)  
Den 24. september  
Den 28. – 29. oktober (internat)

## **Sted:**

Fyn

## **Målgruppe:**

Pædagoger, undervisere på specialskoleområdet, alle med interesse for special pædagogik

## **Undervisere:**

Forsker Gro Emmertsen Lund samt konsulent og tidligere Forstander på Ulbølle Efterskole Thomas Buch

## **Pris:**

Medlem Ligeværd kr. 14.900 inkl. forplejning og kursusmateriale.  
Ikke medlemmer kr. 16.900.  
Beløbet er uden overnatning og aftensmad. Beløbet er ikke momspligtigt.

## **Tilmelding:**

Sendes til: [tina@ligevaerd.dk](mailto:tina@ligevaerd.dk)  
Oplys navn, institution og mailadresse på deltager(e)

## **Vilkår:**

Tilmelding er bindende mindre end 4 uger før kursusstart

## **Dag 1 og 2: Erkendelsesteori i teori og praksis (internat)**

På uddannelsens første dag dykker vi ned i de to erkendelsesteorier realismen og socialkonstruktionismen for at undersøge, hvad de tilbyder os i teori og praksis. Dette for at vi har et fælles teoretisk ståsted og grundforståelse, som samtidig er det teoretiske grundlag, som vi genbesøger på de øvrige uddannelsesdage. Vi vil særligt give opmærksomhed til socialkonstruktionismen og de fire praksisformer; systemisk tænkning, anerkendende udforskning, narrativ tilgang og CMM (Coordinated Management of meaning) for at blive klogere på, hvad vi kan bruge dem til i vores praksis.

På dag 2 går vi om formiddagen et spadestik dybere og arbejder med positioneringsteori, sprogets skabende kraft, kontekstbegrebet og spørgsmålstyper. Uddannelsens to første dage udforsker dermed teoriernes verden samt, hvordan erkendelsesteori kan kvalificere og udvide handlerum og -muligheder for emergent pædagogisk praksis. Dagene bliver en vekselvirkning mellem teoretiske oplæg, dialoger, opgaver og refleksion.

## **Dag 3: Skolekultur (arbejdsfællesskab, ledelse og følgeskab)**

På uddannelsens dag 3 undersøger vi, hvordan de socialkonstruktionistiske ideer og praksisformer (anerkendende udforskning, narrative tilgang, systemisk tænkning og CMM) kan bruges i arbejdet med skolekultur, som en overordnet ramme for opgaveløsningen. I takt med at opgaverne omkring alle børn og unges trivsel og udvikling er blevet mere komplekse, stilles også krav til et godt professionelt og kollegialt samarbejde, men hvordan skabes og vedligeholdes det? For at blive klogere herpå skal vi arbejde med et organisatorisk kulturbegreb og skolen som et arbejds- og læringsfællesskab, samt de tre roller; fagperson, privatperson og organisationsmedlem. Vi skal sammen undersøge, hvordan ledelse og følgeskab kan blive gensidigt forstærkende størrelser. Alt sammen med det mål at understøtte en lærende skolekultur, hvor det bliver naturligt at arbejde med emergent pædagogik og en opgaveløsning, der er åben for mangfoldige løsninger og drevet af nysgerrighed, relations- og ressource – og mulighedsfokus.

Dagen bliver en vekselvirkning mellem oplæg, dialoger og opgaver.

## **Dag 4: relationer, ressourcefokus og selvforståelse**

På uddannelsens dag 4 arbejder vi med veje til at skabe brede og bæredygtige børne- og ungefællesskaber, der samtidig rummer specialpædagogiske og individuelle tiltag. Vi skal dykke ned i, hvordan socialkonstruktionistisk erkendelsesteori og de fire praksisformer kan vise os nye veje til at arbejde med elevernes selvforståelse, selvværd og evne til at bidrage til og indgå i fællesskaber. Med fokus på sprogets skabende kraft og den narrative tilgang dykker vi ned i, hvordan vi kan styrke og udvikle den enkelte elevs rolle og selvforståelse som et led i at kunne indgå i relationer og fællesskaber i skolen. Med inspiration fra den anerkendende udforskning og to praksiseksempler (UngInvest i Norge og Ulbølle Idrætsefterskole) skal vi se på, hvordan anerkendende udforskning som metode og kultur kan bruges sammen med elever i arbejdet med at udvikle og forme elevernes drømme, muligheder og potentialer og udvikle den pædagogiske praksis.

## **Dag 5: Emergent Pædagogisk praksis – et ståsted for fremtiden**

På uddannelsens dag 5 og dermed sidste dag skal vi om formiddagen binde tråde fra de øvrige 4 dage; hvad er de særlige læringspointer og inspiration fra socialkonstruktionismen og de fire praksisformer? Hvordan kan disse styrke og udvide vores handlerepertoire i egen praksis? Hvad skal vi hver især hjem i egen organisation og gøre? Hvordan skal vi gøre det? Hvem skal vi involvere i arbejdet? Denne sidste dag bliver en afsluttende og opsamlende og praksisrettet dag, hvor hver enkelt deltager får lejlighed til at "oversætte" inspirationen fra uddannelsen til konkret handling i egen organisation. Dagen bliver en vekselvirkning mellem et arbejde i mindre grupper, dialoger i plenum og fælles samskabelse og planlægning af udviklingstiltag i egen praksis.

Vi afslutter uddannelsen med overrækkelse af deltagerbeviser.

## Om underviserne:

**Gro Emmertsen Lund** er selvstændig forsker og konsulent, forfatter, serieredaktør og efterspurgt oplægsholder. Med en ph.d. fra Twente University har hun bl.a. forsket i inklusion og eksklusion, forældresamarbejde, kulturforandring, relationsudvikling og skolefravær. Gro er Taos Associate og Faculty advisor ved The Taos Institute. Gro er også en del af NOISE; Network of Independent Scholars in Education, ligesom hun er en del af Advisory Board i foreningen Ung Uden Mobning samt i Københavns Kommunes skolevæsen. Hun er Certificeret IIRP Practitioner ved International Institute for Restorative Practices. Gro er oprindeligt læreruddannet med erfaring fra almen- og specialområdet og har en master i evaluering. Gennem 6 år var hun ansat i Haslebo & Partnere, hvor hun underviste på både leder og konsulentuddannelsen. Gro er forfatter til en række bøger, artikler, antologier og debatindlæg og medvirker i flere podcasts. Læs mere på [www.groemertsenlund.dk](http://www.groemertsenlund.dk)

**Thomas Buch** er selvstændig konsulent og ejer af firmaet Thomas Buch Consult. Thomas har været medstifter og forstander for Idrætsefterskolen Ulbølle siden skolens opstart i 2005. Efter 19 fantastiske år er han fratrådt august 2024 for at blive selvstændig konsulent. Idrætsefterskolen Ulbølle er en specialefterskole og en STU med i alt 100 elever. I alle 19 år på Ulbølle har Thomas beskæftiget sig med udvikling af skolekultur, skolefællesskaber og specialpædagogiske tilgange med udgangspunkt i socialkonstruktionistisk erkendelsesteori. Undervejs har Thomas taget en toårig uddannelse på Taos Instituttet (International Diploma in Social Construction and Educational Leadership) og to uddannelser hos konsulenthuset MacMann Berg i systemisk ledelse.

Sideløbende med forstanderjobbet har Thomas arbejdet med sportpsykologisk coaching af eliteidrætsfolk og fundet det interessant og givende, at redskaber, der inspireres af ideerne om social-konstruktionisme, kan give nye muligheder og vise nye veje både i både specialpædagogiske miljøer og i eliteidrætten. Læs mere på [www.thomasbuchconsult.dk](http://www.thomasbuchconsult.dk)