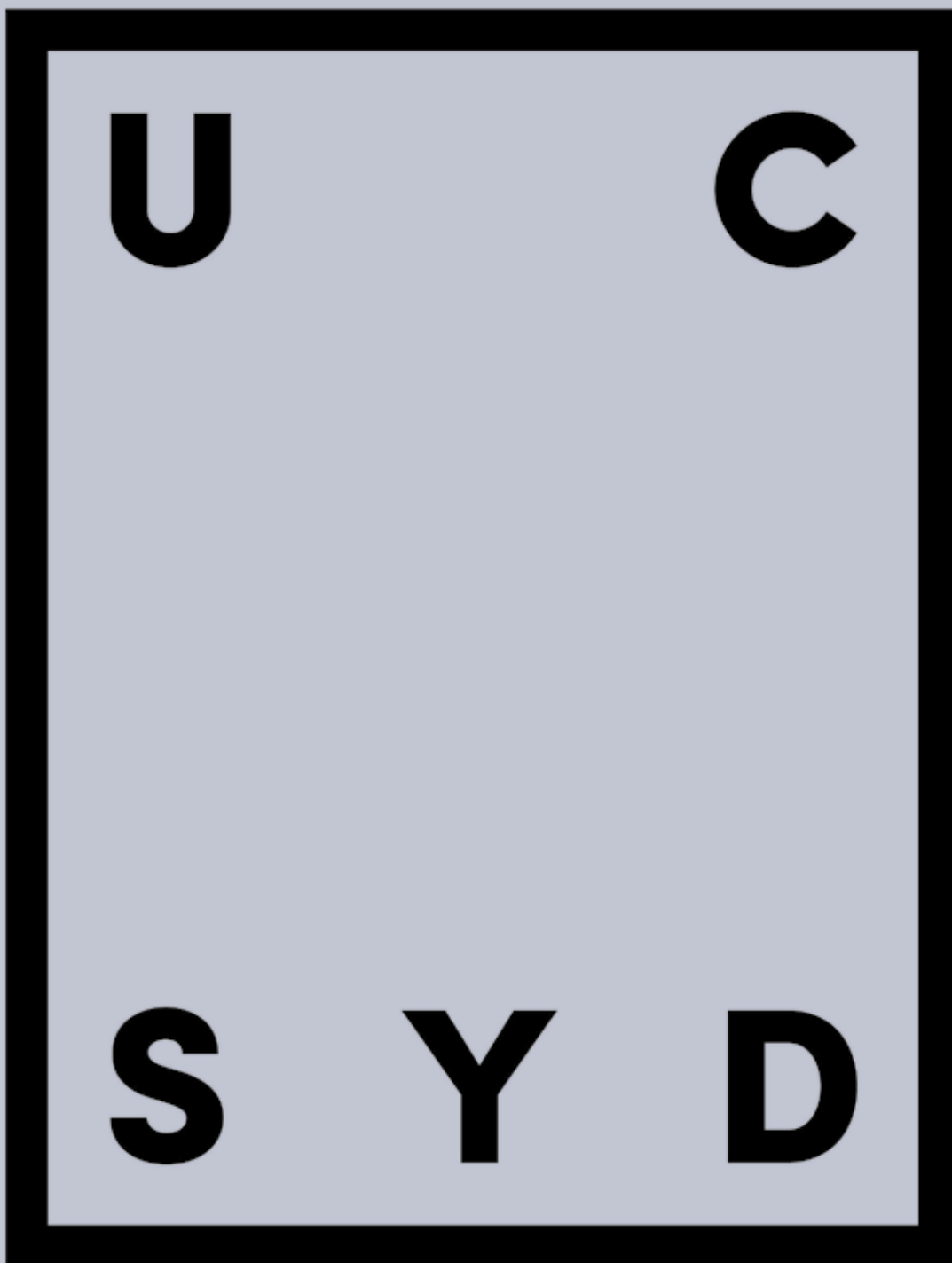


# **Interne kompetenceløft for den frie skole og den frie skoles ansatte**

Kompetenceløft tilpasset de opgaver og udfordringer, som ansatte møder på frie skoler eller uddannelsessteder. Kompetenceløftet kan rekvireres af den enkelte skole.



# For alle ansatte på skolen

## Alle ansatte – ét forløb

Kompetenceløftet retter sig mod hele skolen og alle skolens ansatte. Som en del af kompetenceløftet arbejder vi på at udvikle fælles fagsprog og kvalificere mødekulturen mellem ansatte.

Vi arbejder med temaer på forløbene og formidler samme viden til alle ansatte, men kravene til afslutning af modulet er forskellige.

Kompetenceforløbet afsluttes med eksamen eller med kursusbevis.

De ansatte kan gå til eksamen og få papir på sine kompetencer. Eksamen kan ske individuelt eller i grupper. Efter hvert modul udstedes modulbevis for bestået eksamen. Modulerne kan sammensættes til en fuld kompetence-givende uddannelse på akademi- eller diplomniveau.

De ansatte kan også afslutte forløbet uden at gå til eksamen.

## Et kompetenceløft – to spor

Kompetenceløftet er designet som to parallelle spor, der fletter sig ind i hinanden.

Spor 1 – Aktionslæring

Spor 2 – Ny viden og praksisnære teorier

## Ny viden og praksisnære teorier

Nyeste viden om målgruppen, pædagogisk teori og metode – herunder didaktik – præsenteres på fælles seminarer i form af oplæg, filmklip, case-arbejde, refleksions-øvelser m.m.

Cases fra praksis indgår i oplæggene for at bygge bro mellem ny viden og praksisnære udfordringer.

## Aktionslæring

I aktionslæring arbejder vi med det som medarbejdere oplever som udfordringer i skolens hverdag. Gennem undersøgelse og afprøvning i praksis (aktion) og refleksion i teams skabes nye faglige forståelser, perspektiver og handlemuligheder (læring).

Aktionslæring bygger på individuelle handlinger og teambaserede refleksioner. Dermed skabes videndeling mellem medarbejdere og rum til organisatorisk læring.

## Dogmeregler

Vi arbejder efter dogmeregler som sikrer, at kompetenceløftet er praksisnært, rettet mod praksisnære udfordringer, og umiddelbart kvalificerende og omsætteligt i skolens hverdagspraksis.

### Dogmeregler for kompetenceforløb

1. Det, som medarbejderne allerede kan – og gør godt, anerkendes og bevares!
2. Det som medarbejderne kan og gør, udvides med flere forståelser og handlemuligheder.
3. Praksisnære udfordringer styrer kompetenceudvikling.
4. Alle ansatte deltager.
5. Videndeling prioriteres.
6. Aktiviteter i kompetenceforløbet er til gavn for eleverne.

## Begynd og slut, hvor det giver mening

Aktuelle udfordringer kan afgøre hvilke temaer og moduler, som I vælger at arbejde med på skolen. Kompetenceløft er rekvirerede forløb, hvor vi toner modulerne i forhold til de temaer, som I finder relevante at arbejde med.

Uddannelse i form af kompetenceløft er fleksibel. Tag et enkelt modul eller flere, som det passer for jer. Som skole vælger I moduler ud fra de temaer, som I finder interessante og relevante for jeres praksis. Der er ikke krav om, at hele uddannelsen skal tages.

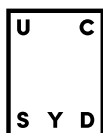
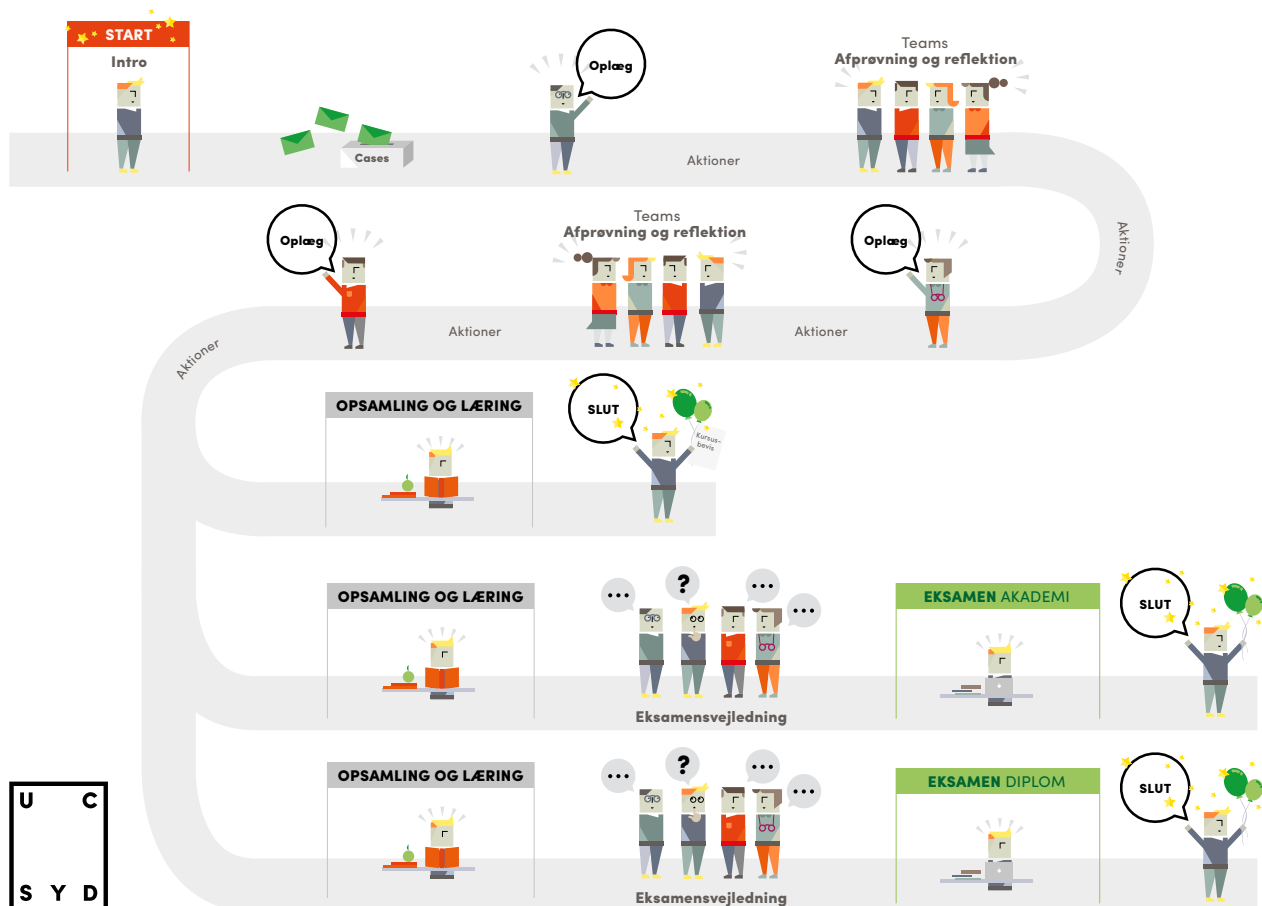
# uanset funktion og uddannelsesmæssig baggrund

## Kompetenceløftets tilrettelæggelse

Kompetenceløftet kan tilrettelægges som et eller flere 1-2-dages seminarer. Forud for opstarten er en fælles workshop, hvor vi fastlægger det gennemgående tema for kompetenceløftet.

Undervisningen består af afvekslende arbejdsformer med oplæg, dialog og diskussioner blandt ansatte og der vil være opgaver, som de ansatte arbejder med individuelt, i par og i teams.

Mellem seminarerne er der individuelt og fælles arbejde i teams med udgangspunkt i observation af og refleksion over praksis. Vi bidrager med vejledning på seminarerne og mellem seminarerne til processen med aktionslæring. Vi forventer, at deltagerne er aktive i undervisningen og mellem seminarerne.



### **Optagelseskrav**

For at blive optaget på akademiuddannelsen eller diplom i erhvervspædagogik skal du have:

- En erhvervsuddannelse (tømrer, kok, smed, pædagogisk assistent, SOSU-hjælper eller lignende), en gymnasieuddannelse eller en grunduddannelse for voksne (GVU)
- To års relevant erhvervs erfaring

For at blive optaget på diplomuddannelsen i pædagogik skal du have:

- En akademiuddannelse eller en erhvervsakademiuddannelse
- To års relevant erhvervs erfaring

### **Realkompetencevurdering**

Realkompetence er din samlede viden, færdigheder og kompetencer uanset hvor og hvordan du har fået dem.

Opfylder du ikke de formelle adgangskrav men har viden og erfaringer, der kan sidestilles hermed, så er er realkompetencevurdering måske en mulighed for dig.

Det betyder, at du kan søge om at blive optaget på baggrund af det, du har lært ved f.eks. frivilligt arbejde, organisatorisk arbejde, tillidshverv, udviklingsprojekter, på kurser og i anden uddannelse.

### **Vil du vide mere?**

Få mere information eller få et uforpligtende tilbud på kompetenceløft til din skole eller uddannelsessted.

Du er velkommen til at kontakte:

Modulansvarlig  
Marie Skødt  
UC SYD Videreuddannelse  
msko@ucsyd.dk

Sekretær  
Helle Kornum  
UC SYD Videreuddannelse  
7266 5208  
hkor@ucsyd.dk

Læs mere på  
[ucsyd.dk/ligevaerd](http://ucsyd.dk/ligevaerd)