

Forbavsende at man overhovedet troede på

MÅLTAL for inklusion

Regeringen har fjernet 96% målsætningen for inklusion. Ligeværd bifalder fjernel- sen af et styrende måltal, men inklusionens udfordringer handler først og frem- mest om pædagogik, inkluderende læringsmiljøer og forældresamarbejde. Og så er det vigtigt at være bevidste om, at ikke alle elever kan inkluderes i folkeskolen.

Ekspergruppen for inklusionseftersynet afleverede den 11. maj sin rapport. Blandt anbefalingerne var at fjerne målsætningen om, at 96 % af alle børn skal være inkluderede i den almindelige undervisning. Regering fulgte den anbefaling.

- Inklusionen må ikke reduceres til en målsætning om et bestemt antal eller en organisationsform. Derfor vil regeringen og jeg droppe målsætningen om, at 96 procent af eleverne skal gå i en almindelig skole eller klasse. Vi skal have den enkelte elevs faglige udvikling og trivsel i centrum for, hvordan vi driver skole, siger minister for børn undervisning og ligestilling Ellen Trane Nørby.

Ligeværd ser positivt på fjernel- sen af et måltal, der – frem for udvikling af pædagogiske løsninger – har været alt for styrende for indsatserne. Det afgørende for inklusionen er, at indsatsen er styret af at have blik for det enkelte barns udfordringer, udvikling af de rig-

tige pædagogiske miljøer og værktøjer til at løse opgaven samt rammerne for lærernes arbejde og inddragelse af forældrene.

- Ministeriet inviterede Ligeværd til møde og bidrage med vores viden og erfaring om inklusionen. Blandt andet på baggrund af Ligeværd's inklusionskonferencer og vores viden fra forældrehenven- delser. Vi pegede, som det helt centrale, på udviklingen af pædago- gikken og forældresamarbejdet, som det afgørende. I den forbin- delse pegede vi også på det pædagogiske udviklingsarbejde der fin- der sted i GUTA (God Uddannelse Til Alle), og på de erfaringer og den viden, der eksisterer på Ligeværd's skoler og uddannelsessteder, fortæller sekretariatsleder Esben Kullberg.

- Det er godt, at måltallet bliver droppet, så arbejdet med inklu- sion får det rigtige fokus, men fjernel- sen af et måltal er ikke i sig selv tilstrækkeligt, understreger han. ●

TEKST: PETER CHRISTENSEN

Det siger andre om fjernel- sen af måltallet for inklusion:

Mette With Haagensen, formand for Skole og Forældre:
- *Det har handlet rigtig meget om, at man opfylder tal- lene i stedet for, at man kigger på børnene. Det skal ikke være en succes, at man når 96%, det skal være en succes når man laver god inklusion, hvor alle børn lærer noget.*

Heidi Thamestrup, formand for Autismeforenin- gen:
- *Man prøver at vise, at man imødekommer os, der har været kritiske, men i virkeligheden er tallet ligeegyldigt, for mange mange kommuner inkluderer allerede op til 100% af børnene.*

Claus Hjortdal, formand for Skoleleder Foreningen, som har stået i spidsen for ekspertudvalget:
- *Faren ved at sige, at der er en 96% målsætning, er som at sige, at der er dem og os. Man siger dermed, at der er nogen børn, der ikke dur. Det er de sidste 4%. Man vi skal tænke på, at hvert eneste barn er unikt. Og hvert eneste barn skal have det tilbud, de gerne vil have.*

Anders Bondo, formand for Danmarks Læreforening:
- *Det fjerner en ramme, som har været med til at presse inklusions- indsatsen, men vi skal have fokus på, hvor- dan læreren kan lykkes med undervisnin- gen i klasselokalet. Det er der, vi skal have den egentlige fokus.*